

PROGRAMME DE FORMATION **REMO**

Arrêté du 13 mai 2013 Référentiel pour l'Éducation à une Mobilité Citoyenne

1

ASSUMER PERSONNELLEMENT SES RESPONSABILITÉS CITOYENNES, JURIDIQUES ET SOCIALES

Obligations administratives et civiles concernant la conduite automobile • Sanctions administratives et pénales en lien avec la circulation et la sécurité routière • Évolutions réglementaires et rôle du système contrôle-sanction pour la sécurité • Assurances • Compréhension de la nécessité de suivre un programme éducatif et une formation pour acquérir un niveau de conduite limitant les risques • Différentes étapes du programme éducatif et de formation à la conduite pour évaluer sa progression • Approche analytique et pragmatique des erreurs de conduite et/ou de comportements afin d'améliorer ses compétences de conducteur • Concept de l'autonomisation et de la prise de décision dans l'apprentissage de la conduite automobile • Intérêts d'une période de conduite accompagnée pour développer l'autonomie • Bénéfices de l'expérimentation de la conduite autonome dans l'apprentissage • Facteurs de risques spécifiques chez les conducteurs novices, notamment en relation avec les caractéristiques de la jeunesse, l'inexpérience et les difficultés de compréhension des situations de conduite • Comprendre que la construction de l'expérience post-permis tirera bénéfice d'une formation initiale basée sur la compréhension des risques • Apports de l'expérience dans l'appréhension et la maîtrise des risques de l'autoévaluation de sa conduite • Théories du risque (homéostasie du risque, modèle du risque zéro, modèle de l'évitement de la menace, modèle hiérarchique du risque, etc) • Approches représentationnelles de la conduite, de la formation et de l'examen du permis de conduire • Rôle et fonction de l'examen du permis de conduire en termes de sécurité routière • Matrice GDE (analyse et autoévaluation de ses compétences à manipuler et à gérer son déplacement, mais aussi analyse et autoévaluation du contexte de son déplacement et de sa personnalité de conducteur) • Variabilité du comportement en fonction de la situation et de l'évaluation de ses capacités • Analyse et autoévaluation de ses limites perceptives, analytiques et sensorimotrices • Définition des compétences nécessaires à une conduite sûre et citoyenne (notion de performances, d'autonomie, de respect des règles, etc) • Notions des marges de sécurité dans la conduite automobile (stratégies d'observation, de prospection et d'analyse des situations de conduite) • Concept du phénomène automobile en France • Impact économique de la voiture sur le budget des personnes.

2

UTILISER UN VÉHICULE À MOTEUR RATIONNELLEMENT ET EN SÉCURITÉ

Prendre et quitter le véhicule • Installation au poste de conduite • Connaissance et prise en compte des documents obligatoires et utiles • Caractéristiques principales du véhicule et notice d'utilisation • Fonction et manipulation des commandes, accessoires et systèmes de sécurité du véhicule • Adaptation continue aux exigences de la circulation pour ne pas gêner et ne pas surprendre • Notions de temps de réaction • Importance et déficiences des fonctions perceptives • Influence des passagers, du chargement et du remorquage sur la conduite • Rôle des pneumatiques • Rôle et contrôles du système de freinage • Défaillances éventuelles du moteur et des différents organes annexes • Aspects techniques et dynamiques d'un véhicule et évolutions • Autres évolutions de la technologie automobile • Aspect du rôle de l'ingénierie routière dans l'amélioration de l'infrastructure et de l'environnement

Auto-école

DAVID CONDUITE
EURL GUILLOTTEL
62 bis rue de la Marne
35400 SAINT MALO

N° d'agrément

E 20 035 0007 0

Responsable pédagogique

GUILLOTTEL David



PLANÈTE  PERMIS

3

PRÉPARER SES TRAJETS ET CONDUIRE LE VÉHICULE DE FAÇON AUTONOME DANS LES SITUATIONS DE CIRCULATION SIMPLES OU COMPLEXES

Réglementation relative à la conduite • Difficultés liées à l'application des règles de circulation pour partager la route • Adaptation de la vitesse et risques liés à la vitesse en circulation • Positionnement sur la chaussée • Distances et espaces de sécurité • Communiquer avec les autres usagers et anticiper pour ne pas gêner ni surprendre • Variétés, complexités et risques des interactions avec les autres usagers liés à leurs caractéristiques ou particularités • Partage de l'espace dans les situations des risques lors des différentes manœuvres, notamment lors de l'arrêt et du stationnement • Évaluation en circulation des risques lors des différentes manœuvres, notamment lors de l'arrêt et du stationnement • Évaluation en circulation liées à l'état et au profil de la chaussée, particulièrement en présence d'obstacle gênant la prise d'informations (intersection masquée, sommet de côte, etc) • Évaluation des risques liés à la conduite sur route • Évaluation en circulation des risques lors de l'insertion et de la conduite sur les voies rapides et l'autoroute • Évaluation en circulation des risques lors des changements d'environnement, plus particulièrement après avoir circulé sur une voie rapide ou pour entrer en agglomération • Observation en circulation de l'importance de la réglementation concernant l'environnement et l'infrastructure et la respecter • Organisation de son déplacement en fonction de l'évaluation de ses capacités et de ses limites • Prendre conscience des contraintes sociétales particulières pouvant affecter les décisions et les choix des conducteurs (mode de vie, valeurs culturelles, importance attachée aux règles, médias) • Prendre conscience des contraintes économiques particulières pouvant affecter les décisions et les choix des conducteurs (rôle de la publicité, impact des crises économiques, prix des carburants, conduite professionnelle, etc) • Prendre conscience des risques liés à l'habitude (trajets habituels, automatismes, etc) • Prendre conscience des contraintes particulières liées à la politique pouvant affecter les décisions et les choix des conducteurs (préservation de l'environnement, rapport à la sécurité routière, etc)

4

PRENDRE EN COMPTE LES FACTEURS ENTRAÎNANT UNE DÉGRADATION DU SYSTÈME HOMME-VÉHICULE-ENVIRONNEMENT, PRENDRE LES DÉCISIONS QUI PERMETTENT D'Y FAIRE FACE, METTRE EN ŒUVRE LES MESURES PRÉVENTIVES

Comprendre que l'éducation du conducteur est un processus de longue durée qui va de l'âge scolaire jusqu'à l'après-permis • Comprendre la politique d'éducation routière en Europe au travers du continuum éducatif mis en place en France • Comprendre les effets de la consommation de produits psychoactifs (alcool, drogues, médicaments) et leur influence sur la conduite, sur la perception du risque et sur les accidents • Prendre conscience des moyens d'orienter ses habitudes et ses pratiques sociales pour éviter la conduite sous l'influence de produits psychoactifs • Comprendre les modalités de dépistage et de mesure des différents produits psychoactifs • Prendre conscience de l'influence des maladies sur la conduite, sur la perception du risque et sur les accidents et comprendre les effets des comportements de santé sur la conduite • Connaître les facteurs qui influencent le niveau de vigilance • Comprendre les liens entre les différentes infractions, les prises de risque et les accidents à partir de l'analyse des situations • Comprendre comment les facteurs psychologiques et sociaux peuvent contribuer à construire les relations au risque des conducteurs • Prendre conscience des facteurs de risques spécifiques liés aux objectifs du déplacement pour les analyser en circulation • Comprendre en situation comment réagir en cas de panne, notamment pour réduire les risques d'accident • Comprendre en situation comment réagir face à un accident et comprendre le déroulement de situations réelles d'accident, les analyser pour pouvoir anticiper ou réagir en circulation • Connaître les comportements à adopter face à une victime d'accident • Prendre conscience de la nécessité d'assister les personnes en danger • Utiliser à bon escient les éléments permettant de réduire les risques lors de conditions atmosphériques dégradées, de mauvaise visibilité ou de conduite de nuit (essuie-glace, désembuage, éclairage, etc) • Identifier les moyens de réagir face à des situations inhabituelles ou dégradées • Comprendre qu'éviter une situation évaluée comme dangereuse est plus pertinent que de s'y confronter • Comprendre et observer en circulation les effets de la manière de conduire sur la consommation de carburant, les émissions polluantes, les niveaux sonores et la sécurité